**SYLABUS**

**dotyczy cyklu kształcenia 2021 - 2026**

Rok akademicki 2022/2023

1. Podstawowe informacje o przedmiocie

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa przedmiotu | podstawy neurologii |
| Kod przedmiotu\* | nie dotyczy |
| Nazwa jednostki prowadzącej kierunek | Kolegium Nauk Społecznych – Instytut Pedagogiki |
| Nazwa jednostki realizującej przedmiot | Zakład Pedagogiki Rodziny |
| Kierunek studiów | PEDAGOGIKA SPECJALNA |
| Poziom studiów | Jednolite studia magisterskie |
| Profil | praktyczny |
| Forma studiów | stacjonarna |
| Rok i semestr/y studiów | II rok, 3 semestr |
| Rodzaj przedmiotu | Moduł C. Kształcenie kierunkowe; Moduł C.1. Przygotowanie merytoryczne; przedmiot kierunkowy |
| Język wykładowy | język polski |
| Koordynator | dr hab. Remigiusz Kijak, prof. UR |
| Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących | Lek. Dominika Uberman - Kluz |

\* *-opcjonalni*e, *zgodnie z ustaleniami w Jednostce*

1.1.Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Semestr  (nr) | Wykł. | Ćw. | Konw. | Lab. | Sem. | ZP | Prakt. | waresztaty | **Liczba pkt. ECTS** |
| 3 | 15 |  |  |  |  |  |  | 15 | **2** |

1.2. Sposób realizacji zajęć

⌧ zajęcia w formie tradycyjnej

☐ zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

1.3 Forma zaliczenia przedmiotu (z toku)

wykład – zaliczenie bez oceny

warsztaty: zaliczenie z oceną

egzamin

2.Wymagania wstępne

|  |
| --- |
| Wiedza z zakresu biomedycznych podstaw rozwoju człowieka. |

3. cele, efekty uczenia się , treści Programowe i stosowane metody Dydaktyczne

3.1 Cele przedmiotu

|  |  |
| --- | --- |
| C1 | Wyposażenie studentów w podstawową wiedzę z zakresu anatomii i patofizjologii układu nerwowego. |
| C2 | Poznanie mechanizmów powstawania zaburzeń rozwojowych u dzieci z uwzględnieniem wiedzy z zakresu neurologii dziecięcej. |

**3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| EK (efekt uczenia się) | Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu | Odniesienie do efektów kierunkowych [[1]](#footnote-1) |
|  | Student/-ka |  |
| EK­\_01 | Student zna i rozumie podstawową wiedzę z zakresu anatomii i fizjologii układu nerwowego, przyczyn, rodzajów i stopni uszkodzenia OUN, mechanizmy powstawania zaburzeń rozwojowych w zakresie wiedzy z neurologii dziecięcej. | PS.W3. |
| EK\_02 | Student potrafi rozpoznać wybrane jednostki chorobowe z zakresu neurologii dziecięcej, choroby neurologiczne związane z aberracjami chromosomów. | PS.U2. |
| EK\_03 | Student ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności , rozumie potrzebę dokształcania się, współdziałania ze specjalistami różnych dziedzin. | PS.K1  PS.K3 |

**3.3 Treści programowe**

1. Problematyka wykładu

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne |
| Anatomia układu nerwowego. Budowa i funkcje komórek nerwowych. Komórki glejowe. |
| Aktywność bioelektryczna neuronów. Nerwy obwodowe: budowa i funkcje. |
| Fizjologia podstawowych struktur ośrodkowego układu nerwowego: ośrodki czuciowe, ruchowe, emocjonalno-motywacyjne. |
| Podstawowe odruchy rdzeniowe, ich rola w sterowaniu ruchem. |
| Móżdżek, ruchy dowolne, ataksja. Jądra podstawy. Kora mózgowa. |
| Topografia czynnościowa OUN. Objawy w neurologii. |

1. Problematyka ćwiczeń audytoryjnych, konwersatoryjnych, laboratoryjnych, zajęć praktycznych

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne |
| Rozwój OUN, okres pre-, postnastalny, neurogeneza, synapsogeneza, migracja neuronów, stymulacja rozwoju, degenreacja OUN. |
| Wzrok, bodźce wzrokowe, receptory układu wzrokowego, kodowanie barw, percepcja odległości. |
| Słuch, bodźce słuchowe. Zmysły chemiczne, węch, smak, kodowanie informacji smakowej. |
| Priopriorecepcja, układ gamma i jego znaczenie w stabilizacji. |
| Wybrane jednostki chorobowe: mózgowe porażenie dziecięce, padaczka, choroby neurologiczne związane z aberracjami chromosomów, choroby zakaźne i demielinizacyjne OUN. Wady wrodzone mózgu i rdzenia kręgowego. |

3.4 Metody dydaktyczne

Wykład: wykład problemowy, wykład z prezentacją multimedialną

Warsztaty: analiza tekstów z dyskusją, praca w grupach, dyskusja, analiza tekst z dyskusją.

4. METODY I KRYTERIA OCENY

4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Symbol efektu | Metody oceny efektów uczenia się  (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć) | Forma zajęć dydaktycznych |
| ek\_ 01 | Egzamin, kolokwium, analiza tekstu z dyskusją | wykład, warsztaty |
| Ek\_ 02 | egzamin, kolokwium, analiza tekstu z dyskusją | wykład, warsztaty |
| ek-03 | dyskusja | wykład, warsztaty |

4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

|  |
| --- |
| Pozytywne oceny uzyskane w toku realizacji warsztatów oraz egzaminu końcowego. Student oceniany jest w skali: ndst, dst, plus dst, db, plus db. bdb |

**5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Forma aktywności** | **Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności** | |
| Godziny kontaktowe wynikające z harmonogramu studiów | | 30 |
| Inne z udziałem nauczyciela akademickiego  udział w konsultacjach, egzaminie | | 2 |
| Godziny niekontaktowe:  - praca własna studenta  - przygotowanie do zajęć,  - przygotowanie do egzaminu i kolokwiów | | 15  3  10 |
| SUMA GODZIN | | 60 |
| **SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS** | | **2** |

*\* Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.*

6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU

|  |  |
| --- | --- |
| wymiar godzinowy | nie dotyczy |
| zasady i formy odbywania praktyk | nie dotyczy |

7. LITERATURA

|  |
| --- |
| Literatura podstawowa:   1. Narkiewicz O., Moryś J. *Neuroanatomia czynnościowa i kliniczna*. PZWL, Warszawa, 2019. 2. Kozubski W. *Neurologia – kompendium*. PZWL, Warszawa, 2014. 3. Konturek S. *Fizjologia człowieka ,* t. IV *Neurofizjologia*. UJ, Kraków, 1998. 4. Felten D.L., Shetty A. *Atlas neuroanatomii i neurfizjologii Nettera*, red. A.Szczudlik. Elsevier Urban & Partner, Wrocław, 2012. |
| Literatura uzupełniająca:   1. Mazur R., Kozubski W., Prusiński A., *Podstawy kliniczne neurologii.* PZWL, Warszawa, 1998. 2. Kozubski W., Liberski P. *Neurologia,* PZWL, Warszawa, 2011. |

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej

1. W przypadku ścieżki kształcenia prowadzącej do uzyskania kwalifikacji nauczycielskich uwzględnić również efekty uczenia się ze standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. [↑](#footnote-ref-1)